

# II JORNADAS PARLAMENTARIAS de PROTECCIÓN ANIMAL

Múltiples estudios científicos han demostrado la estrecha relación que existe entre la violencia que se ejerce contra los animales y la violencia interpersonal

Pero también existen experiencias - algunas de ellas en España- que han demostrado el mismo vínculo en un sentido contrario: una educación en la empatía hacia los animales puede promover una cultura de paz entre los humanos.

Especialistas de la pedagogía, la psicología, la sociología y la educación se darán cita en el Congreso de los Diputados convocados por la APDDA para tratar este asunto de forma profunda y argumentada.



**Violencia de Especie**  
Estrategias educativas para una  
cultura de paz sin discriminación

**19 de Septiembre de 2014**  
Congreso de los Diputados • Madrid

Jornada completa desde las 9:30 a 20 hs.

Aforo limitado, recomendamos reservar plaza lo antes posible.

Inscripción mediante formulario en la web.

Invita y convoca:

Asociación Parlamentaria por la Defensa de los Animales, APDDA

Más información: [www.APDDA.es](http://www.APDDA.es) • Twitter: @APDDA •

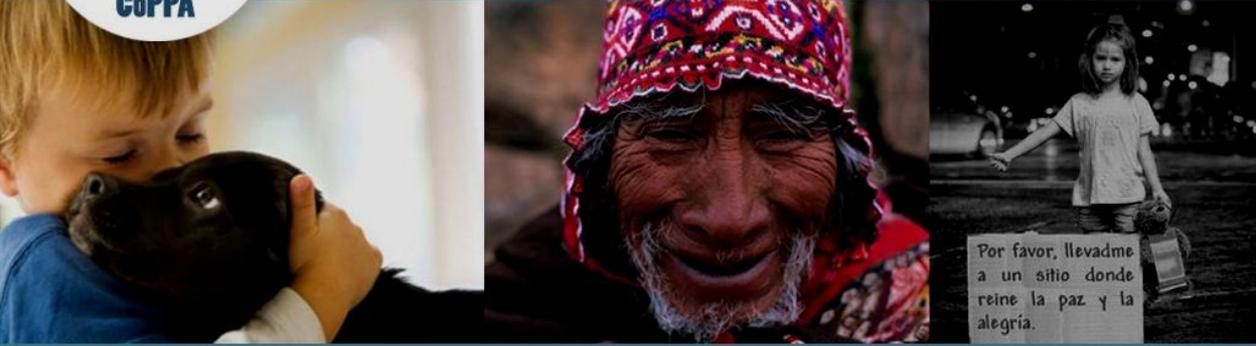
Facebook: APDDA Asociación Parlamentaria por la Defensa de los Animales.

**[www.APDDA.es](http://www.APDDA.es)**

**La violencia es violencia.** Ha llegado el momento de tener en cuenta el impacto del maltrato animal, y en especial el daño que este causa en niños y adolescentes.



COORDINADORA DE PROFESIONALES POR LA PREVENCIÓN DE ABUSOS



Está aquí: [Home](#) ▶ Violencia hacia Animales

### Idioma

### ¿Qué es CoPPA?

- Quienes Somos
- Visión y Objetivos
- Nuestro Trabajo

### Actividades CoPPA

- Fundación
- Iniciativas

### Violencia hacia Animales

El maltrato a los animales es un asunto muy serio y preocupante que afecta a la sociedad con repercusiones muy nocivas para los grupos más vulnerables.

Estudios e investigaciones demuestran que existe un estrecho vínculo entre el maltrato a los animales y el maltrato infantil, el maltrato de ancianos, la violencia de género y otras formas de violencia interpersonal. Intervenciones preventivas que buscan otorgar una protección especial a las personas más vulnerables, deben tomar este vínculo en cuenta y no pueden dejar de lado el maltrato animal, incluyendo todos aquellos espectáculos y manifestaciones de violencia con animales que crean un clima social y cultural de tolerancia o aceptación de la violencia.

La violencia es violencia, y CoPPA considera que ha llegado el momento de tener en cuenta el impacto del maltrato animal, y en especial el daño que este causa en niños y adolescentes.

# “Aumentar la empatía con los animales puede disminuir la violencia en la sociedad”



## GEVHA

Grupo para el Estudio de la Violencia hacia Humanos y Animales



Find us on Facebook

buscar...

Home

SEP 05 2014

### ASEGURAN QUE 'AUMENTAR LA EMPATÍA CON LOS ANIMALES PUEDE DISMINUIR LA VIOLENCIA DE NUESTRA SOCIEDAD'

Escrito por [El Diario Comercial](#). Publicado en [Violence to animals general](#).



La diputada provincial del Frente para la Victoria (FpV), Valeria Amendolara aseguró hoy que "aumentar la empatía con los animales puede disminuir la violencia en la soc...

Impresiones: 41 Comentario (0)

SEP 04 2014

### PROYECTO DE LEY EN BUENOS AIRES PARA INCLUIR PROTECCIÓN ANIMAL EN EDUCACIÓN ESCOLAR

Escrito por [Cámara de Diputados](#). Publicado en [Legislación](#).



En Buenos Aires la Diputada Maria Valeria Amendolara, con el apoyo de la ASOCIACIÓN CIVIL EDUCACIÓN CONTRA EL MALTRATO ANIMAL ha

AGO 29 2014

### CONTRA EL MALTRATO ANIMAL "CON LOS MEJORES EXPERTOS A NIVEL MUNDIAL"

Escrito por [EFE VERDE](#). Publicado en [sece-Noticias](#).



"No hay reglas al 100 % pero quien abusa de los animales tiene tendencia a hacer lo mismo con las personas", advierte una experta.

Dos organizaciones españolas trab...

Iniciar sesión

#### ÚLTIMOS COMENTARIOS

Invitado - jovita

*Santuarios, no perreras. Exigir perfiles en consejerías de protección animal, encargados de perreras, policías y jueces, muchos casos seriamente obstaculizados...*

Colorado asigna un fiscal espe...

hace cerca de 2 semanas

Invitado - jose manuel fernandez

*Añadir, a parte del anodamiento que no entiendo como un psicólogo como yo no te conocía. Y me atrevería a decir, no solo yo sino cualquier persona. Un trabajo...*

Operación libertad: considerac...

hace cerca de 4 semanas

Análisis

Home

Prensa

Aplicación

Casos Investigación

Autor Opinión

Login

## Keith Jesperson Hunter, asesino en serie canadiense

“Es la misma sensación si estrangulas un animal o una persona. Ya has sentido la presión en el cuello mientras intentan respirar. Estás estrujándoles la vida a esos animales y no hay mucha diferencia. Lucharán por sus vidas igual que lo hará un ser humano. Llegas a un momento en que matar ya no significa nada. Ya no me interesaban los animales y empecé a buscar víctimas humanas.

Lo hice. Maté y maté hasta que me pillaron. Ahora pago por ello durante el resto de mi vida.

Deberíamos parar la crueldad antes de que se transforme en un problema mayor, como yo.”



**Julie E. Sprinkle evaluó un programa de educación para la prevención de la violencia basado en una experiencia con perros rescatados de la calle que estaban en un refugio.**

Las conclusiones indican que después del programa las ideas que se tenían sobre la violencia, habían cambiado y las actitudes agresivas se habían cambiado por actitudes de empatía. Las relaciones no se establecían de dominante dominado, sino en base a una relación de igual a igual. Las convicciones que tenían sobre las actitudes agresivas habían cambiado y se habían sustituido por actitudes de empatía.



“En muchos delincuentes hay dos rasgos comunes: **falta de empatía y una historia de maltrato hacia los animales durante la infancia.**”

(Cheri Brown Thompson, creadora de Healing Species )



Healing Species  
Violence Prevention  
COMPASSION EDUCATION™

## Servimos a toda la comunidad.

Niños. Los padres. Presos. Las familias ... y los perros.



Somos el primer programa de prevención de la violencia juvenil alcanzando probada-efectiva de la nación con la ayuda de perros rescatados que nadie más quería. Nuestra misión se centra: la enseñanza de la compasión, la prevención de la violencia, y cambiando vidas a través de los perros rescatados. Enseñamos que la compasión y la empatía son los componentes clave de la que otros rasgos de carácter se derivan y crecen - rasgos de carácter tales como la bondad, la responsabilidad y el autocontrol.

## Programas

Prevenición de la Violencia  
Alfabetización  
Clases para Padres  
Rescate y Adopción  
Programa de Prisión  
Formación de replicación  
Hablando Contrataciones

[Ver / imprimir nuestro programa de viajero!](#)

“Enseñamos que la **compasión** y la **empatía** son los componentes clave de los que derivan otros rasgos del carácter como la **bondad**, la **responsabilidad** y el **autocontrol**”

**“La educación que tiene en cuenta el respeto por los animales contribuye a prevenir la violencia en las aulas”**



A través de la empatía hacia los animales podemos inculcar en los niños y niñas esos comportamientos prosociales que llevan a una convivencia pacífica y empática entre todos los seres vivos, porque enseñar a los niños a **tratar** a todos los **seres vivos con respeto** y dignidad es el **primer paso para la inhibición** del desarrollo de las **tendencias violentas** y la disminución de **conductas agresivas** existentes.

**Capacidad de empatía.** Saber ponerse en lugar del otro, sentir con... es imprescindible para la construcción del equilibrio psicológico



En el caso de los niños, el aprendizaje de la empatía se facilita y produce por medio del vínculo emocional innato que existe en los humanos hacia los demás seres vivos (**biofilia**)



Si hay una gran cantidad de estudios científicos elaborados que versan sobre este tema; si además hay programas que se aplican hoy en día con gran éxito y que usan la empatía animal como elemento fundamental en el tratamiento de la violencia infantil y juvenil...

¿Por qué no damos un paso más y convertimos lo puntual en algo continuo y estable y así favorecemos la convivencia a través de un clima educativo y social sosegado y solidario alejado de la brusquedad, la tirantez y la tensión?

¿Por qué no aprovechamos y convertimos este tipo de enseñanzas que se hacen de forma esporádica en una educación permanente a lo largo de toda la escolarización obligatoria de nuestros alumnos?

¿Por qué no aprovechamos los libros de texto para generar esas relaciones empáticas hacia los animales que tanto beneficio reportan a nuestros jóvenes y a la sociedad en general?

¿Por qué no plasmamos en los libros de texto contenidos que sirvan para realizar actividades que sean generadoras de actitudes de empatía y solidaridad con todos los seres vivos?

# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

**Descubrimos** unidad 7

1 ¿Qué animales se crían en una granja? Rodea.



2 Elige y completa.

domésticos      Los animales de la granja son  
salvajes      animales domésticos

3 ¿Qué obtenemos las personas de estos animales? Une.

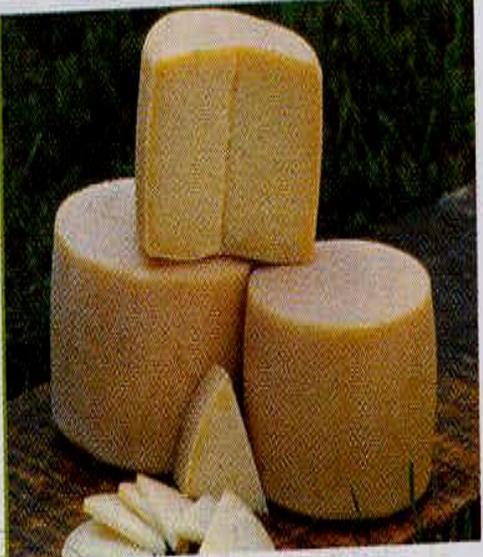


compañía      alimentos      ayuda

4 Nombra otros animales domésticos que conozcas.

setenta y cinco 75

Las ovejas son muy útiles. Proporcionan leche para hacer queso, carne y lana.



# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

## Leo y aprendo

### El avestruz

El avestruz es un animal salvaje. Es el ave más grande del mundo y pesa tanto que no puede volar. Sin embargo, es capaz de correr muy deprisa, gracias a sus fuertes y largas patas.



La hembra del avestruz pone unos veinte huevos. Luego, el macho se encarga de cuidar a las crías.

Este animal es fácil de domesticar. Actualmente existen granjas de avestruces, donde se obtienen muchos productos.

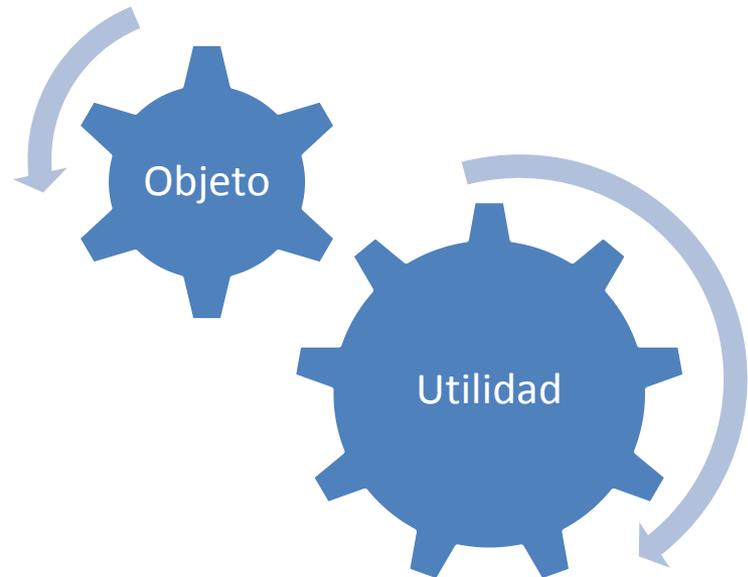
1 Escribe dos características del avestruz.

2 ¿Qué productos podemos obtener del avestruz? Rodea.



Este animal es fácil de domesticar. Actualmente existen granjas de avestruces, donde se obtienen muchos productos.



# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

## Más información

### El burro: un animal en peligro de extinción

El burro es un animal noble e inteligente, a pesar de que todos empleamos su nombre para referirnos a las personas tontas o poco espabiladas. Durante generaciones ha sufrido maltratos y sobre él han recaído las cargas más pesadas de las tareas agrarias.

Este animal ha formado parte de la vida cotidiana de las zonas rurales como bestia de carga, pero, en los últimos tiempos, la tecnología en la agricultura y en los medios de transporte ha provocado un alarmante descenso en el número de ejemplares, ya que ha disminuido su utilidad en las labores agrícolas. Alrededor de un millón de burros han desaparecido en cuarenta años.



# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

## Objetivos

- Conocer cómo se vivía en tiempos de las primeras fábricas.
- Conocer la forma de desplazarse de esta época.
- Reconocer los recuerdos que han quedado de estos tiempos.

## Sugerencias didácticas

### Para empezar

- Proponga a los alumnos que observen la ilustración 4 y que comparen estos objetos con sus equivalentes en la actualidad. De este modo, comprobarán cómo muchos de los aparatos que forman parte de su vida diaria se inventaron en esta época.
- Ahora, dígalos que se imaginen un día sin electricidad o sin todos los aparatos de la ilustración 4. ¿Cómo podrían llevar a cabo sus actividades normales sin los inventos de esta época?
- Pregunte si saben lo que hay que hacer para saber si un hueso se ha roto. Deben llegar a la conclusión de que lo más sencillo es ver el miembro roto por dentro con rayos X, es decir, hacer una radiografía.

### Para explicar

- Invite a los niños a reflexionar sobre la imagen de la página 206. ¿Se parecen esas casas a las suyas? Pídale que mencionen las diferencias que aprecien. ¿Qué se ve al fondo de la imagen? Observando con atención, pregunte por la forma de iluminación y de calentarse que tenían las personas en esta época (pueden encontrar candeleros y sacos de carbón en el dibujo).
- En la imagen se ve un gato; pregunte a los niños si creen que este animal era de alguna utilidad en la época de las primeras fábricas.

## En tiempos de las primeras fábricas



1 La ciudad hace unos 200 años. Los obreros vivían en barrios situados junto a las fábricas.

### 1. Así vivían

Hace unos 200 años, los talleres artesanos fueron sustituidos por grandes fábricas construidas cerca de las ciudades. Muchos campesinos abandonaron el campo para trabajar en ellas y las ciudades crecieron de forma rápida y desordenada. 1

En las fábricas trabajaban muchos obreros. Vivían en barrios con calles estrechas, sin asfaltar y sin alcantarillas. Las casas eran pequeñas y mal acondicionadas.

En cambio, las personas ricas residían en espaciosas viviendas construidas en barrios nuevos, llenos de jardines y comercios. 2



2 Algunas viviendas eran muy cómodas.

206

### Más información

#### El ferrocarril, el motor de la industrialización

El ferrocarril se desarrolló principalmente en la primera mitad del siglo XIX y fue el primer medio de transporte para personas y mercancías que funcionó a un bajo costo y de manera regular y segura. Las ventajas que el ferrocarril trajo consigo transformaron en gran medida el mundo.

El tren es uno de los transportes que consume menos combustible por kilómetro recorrido y también uno de los menos contaminantes, especialmente en la actualidad, que funciona con energía eléctrica y no con carbón, como los primeros trenes.

“En la imagen se ve un gato; pregunte a los niños si creen que este animal era de alguna utilidad en la época de las primeras fábricas”

# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

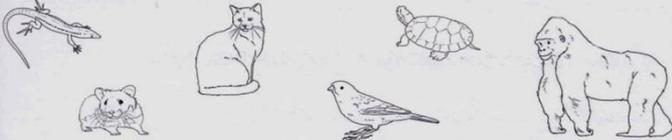
**Mejoro mis competencias** unidad 7

*Cuido una mascota*

A Omar le gustaría tener un animal en casa para cuidarlo y jugar con él. ¿Qué animal le aconsejarías?



1 Elige una mascota para Omar y coloréala. Después, inventa un nombre y completa.



La mascota se llamará \_\_\_\_\_

2 ¿Qué necesita Omar para cuidar su mascota? Rodea.



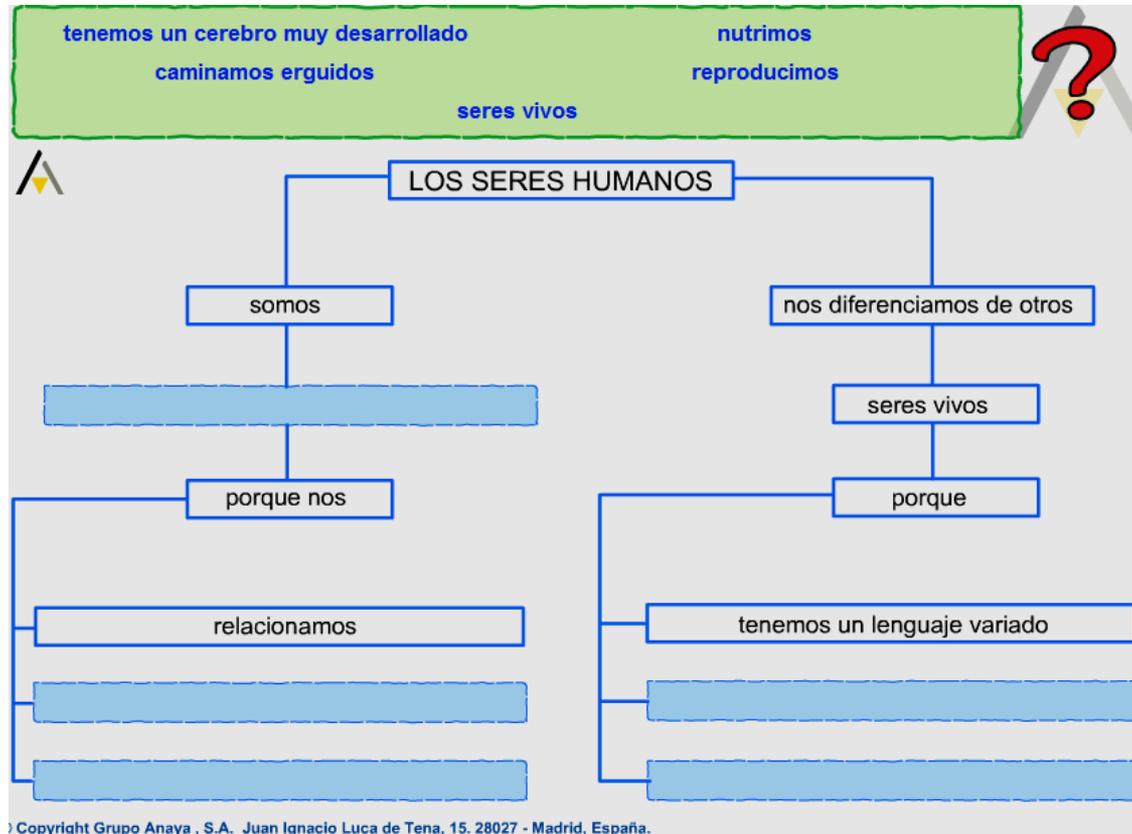
3 Si su mascota enferma, ¿a quién debe acudir? Marca.

Al médico.  Al veterinario.  Al pastor.

ochenta y tres 83

“A Omar le gustaría tener un animal en casa para cuidarlo y jugar con él. ¿Qué animal le aconsejarías?”

# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto



“Los seres humanos”

# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto

## **El «gran» cazador**

Descubrí que en las hojas secas al pie del seto de fucsia habitaba otra clase de araña, un fierecillo cazador astuto y sanguinario como un tigre. Paseaba por su continente de hojas, con los ojos relucientes al sol, parándose de vez en cuando y estirándose sobre sus patas peludas para otear el entorno. Si veía una mosca tomando el sol, se quedaba petrificado; después, con la lentitud con que crece una planta, se adelantaba imperceptiblemente, avanzando milímetro a milímetro, deteniéndose de palmo en palmo para enganchar su seda de salvamento al haz de hojas. Llegado a la distancia adecuada, el cazador se paraba a frotarse levemente las patas como quien hace un gran negocio, y extendiéndolas luego en un peludo abrazo saltaba sobre la amodorrada mosca. Jamás vi a una de esas arañitas errar el tiro, una vez situada en posición.

GERALD DURRELL

*Mi familia y otros animales.* Adaptación

# Cómo están reflejados los animales en los libros de texto



## EL MUNDO QUE QUEREMOS

### Un trabajo solidario

Muchas personas trabajan para ayudar a otras más necesitadas sin cobrar dinero a cambio. Son los voluntarios de las ONG.

Las ONG son organizaciones que atienden a las personas que atraviesan situaciones difíciles, como pobreza, guerras, inundaciones, persecuciones...

- Busca información sobre una de estas ONG y di qué actividades realizan: Médicos Sin Fronteras, Cáritas, Cruz Roja, Manos Unidas...



“El mundo que queremos”

# El lenguaje usado coloquialmente, incluso en los colegios

Eres un burro

Vais como un rebaño de ovejas

A cara de perro

No seas tan cerdo

Ya está haciendo el mono

No seas animal

Panda de borregos

Hay que agarrar el toro por los cuernos

Valor y al toro

Etc.

El lenguaje:  
Creador  
De estructuras  
De pensamiento

**Queremos que en los libros de texto se transmita no solo información, sino también emociones y sentimientos, de tal forma que esas emociones y sentimientos sean fácilmente trasladables al entorno cercano de los alumnos y alumnas, es decir, sus compañeros de clase, sus amigos, su familia, su barrio, su ciudad... **su sociedad.****





## LA MASACRE DE COLUMBINE

[Ruth Toledano](#)

Los adolescentes Eric Harris y Dylan Klebold estudiaban en la Escuela Secundaria de Columbine, Colorado. El 20 de abril de 1999 mataron en su colegio a 13 compañeros y a un profesor, e hirieron a 24 personas más. Después se suicidaron. Habían provocado la quinta mayor masacre de esas características que se ha vivido en los Estados Unidos y una de las peores que recuerda el mundo.

**¿Se pudo haber evitado aquella tragedia?** Posiblemente. Según la criminología contemporánea, habría habido oportunidad de intervenir en el desarrollo psicológico de estos dos jóvenes si se hubiera dado importancia a un indicio revelador: **de niños, ambos habían maltratado y mutilado a sus mascotas.**

**“Primero  
mutilaron a sus  
animales,  
después mataron  
a sus  
compañeros.”**

GRUPO  
PRODA  
CASTILLA  
Y LEÓN

## La prevención de la violencia a través de la empatía animal en los libros de texto

